

Bestellschein

Ich bestelle aus dem Ernst Reinhardt Verlag
Postfach 20 07 65 | 80007 München

..... Ex.

..... Ex.

..... Ex.

Name, Vorname

Firma / Institution

E-Mail (ca. alle 2 Monate den Reinhardt-Newsletter mit aktuellen Neuerscheinungen und Neuauflagen kostenlos erhalten, jederzeit per Fax oder Mail abbestellbar)
Es gelten die AGB des Verlags, die ich mit meiner Unterschrift anerkenne.

Straße

PLZ, Ort

Datum, Unterschrift:
Inklusion Grundschule 2018

Einfach und bequem direkt beim Verlag bestellen:

Fax: +49 (0) 89 / 17 80 16 - 30

Tel.: +49 (0) 89 / 17 80 16 - 0

E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Ich erhalte die Bücher portofrei (max. 6 Werktage) innerhalb Deutschlands, nach Belgien, Österreich, Luxemburg sowie in die Niederlande und in die Schweiz. Mir ist bekannt, dass ich diese Bestellung innerhalb von zwei Wochen nach Einsendung dieses Bestellscheins beim Verlag schriftlich widerrufen kann. Zur Wahrung der Frist genügt das Datum des Poststempels. Unsere AGB: www.reinhardt-verlag.de/agb. Auf Wunsch schicken wir Ihnen die AGB gerne zu. Alle Preise inkl. gesetzl. MwSt. Preisirrtum und -änderungen vorbehalten.

DATENSCHUTZ & INFORMATIONSPFLICHT: Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, 80639 München, verarbeitet Name, Vorname, Adresse, E-Mail des Käufers zum Zweck der Zustellung der Ware und für eigene Marketingzwecke. Rechtsgrundlage: Kaufvertrag bzw. Interessensabwägung, um Ware oder Informationen zuzusenden. Wir speichern Ihre Daten und geben sie zur Bestellabwicklung an Vertragspartner (z.B. Brockhaus Commission) weiter. Keine Übermittlung in Drittländer. Datenspeicherungsdauer entsprechend gesetzlicher Aufbewahrungsfristen. Als Käufer haben Sie das Recht auf Auskunft, Berichtigung, Löschung („Vergessenwerden“), Einschränkung der Verarbeitung sowie ein Widerspruchsrecht. Recht auf Datenportabilität und Recht auf Widerruf einer Einwilligung: Nehmen Sie in diesen Fällen z.B. über E-Mail an info@reinhardt-verlag.de Kontakt zu uns auf. Stellen Sie die Daten nicht bereit, ist eine Kaufabwicklung nicht möglich. Ihnen steht ein Beschwerderecht bei einer Aufsichtsbehörde zu. Unseren Datenschutzbeauftragten erreichen Sie unter dsb@reinhardt-verlag.de.

Bildnachweis Ur: © iStock.com / olesiabikkei



2., aktualisierte Auflage 2017.
218 S. 19 Abb. 21 Tab.
Mit Übungsaufgaben und Online-Ergänzungen
utb-M (978-3-8252-4800-0) kt
€ [D] 24,99 / € [A] 25,70

Basiswissen geistige Behinderung

Studierenden der Geistigbehindertenpädagogik vermittelt dieses Buch solides Basiswissen und einen erfolgreichen Einstieg in das Fach. Wie gelingen Erziehung und Bildung im Lebenslauf und wie wird Inklusion in den Bereichen Bildung, Wohnen, Freizeit, Sexualität etc. umgesetzt? Ein kompakter Überblick zu Ätiologie, Bildungskonzepten und Teilhabebereichen.



2., überarbeitete Auflage 2016.
188 S. 15 Abb.
utb-M (978-3-8252-4615-0) kt
€ [D] 26,99 / € [A] 27,80

Keine Angst vor Unterschieden

Die Autorin erläutert die Entstehung sowie die Folgen von Heterogenität in der Schule und gibt konkrete Anregungen für eine gelingende Unterrichtspraxis in heterogenen Gruppen. Neben Ausführungen zur Methodik und Didaktik erhält der Leser auch Hinweise zur unterrichtlichen Diagnostik. Ein Muss für alle Lehramtsstudierenden!

Parallel zum Buch ist eine Lern-App mit Multiple-Choice-Fragen, Lückentexten, Single-Choice-Fragen und weiteren Aufgabentypen erhältlich.



12., überarbeitete Auflage 2016.
413 S. 17 Abb. 4 Tab.
(978-3-497-02606-7) kt
€ [D] 39,90 / € [A] 41,10

Das Standardwerk in 12. Auflage

Das Standardwerk der Geistigbehindertenpädagogik bezieht sich nicht nur auf unmittelbar Pädagogisches, sondern auch auf psychologische, medizinische, anthropologische und ethische Fragestellungen, die für die pädagogische Praxis relevant sind. Otto Speck stellt in der Neuauflage die Diskussion um die UN-Behindertenrechtskonvention dar und entwirft ein differenziertes Modell schulischer Inklusion.



4., überarbeitete Auflage 2016.
170 S. 20 Abb. 1 Tab.
Mit Online-Zusatzmaterial.
(978-3-497-02646-3) kt
€ [D] 22,90 / € [A] 23,60

Der erfolgreiche Praxisleitfaden!

SchülerInnen mit Autismus-Spektrum-Störungen sollten in ihrer Kommunikation, im Sozial- und Kontaktverhalten und in ihren Interessen besonders gefördert werden. LehrerInnen erhalten mit diesem Buch kompakte Informationen zum sonderpädagogischen Förderbedarf der SchülerInnen mit Autismus, zu den Besonderheiten im Lernen sowie zu bewährten Methoden und Prinzipien der Unterrichts- und Pausengestaltung. Rechtsgrundlagen, Hinweise zur Wahl der geeigneten Schule und zur Elternarbeit werden praxisnah behandelt.



Gute Bildung für alle

Unterrichtsplanung gehört zum Kerngeschäft aller LehrerInnen in Sonder- und Regelschulen. Am Beispiel eines Unterrichtsprojekts wird die Didaktik in Lerngruppen mit SchülerInnen mit geistiger Behinderung dargestellt: Auswahl von Inhalten, Zielformulierung, Methoden, Kommunikation im und Analyse von Unterricht. Die 2. Auflage wurde durchgängig überarbeitet und auf den aktuellen Stand gebracht.



2., überarb. Auflage 2015.
270 S. 22 Abb. 31 Tab.
utb-M (978-3-8252-4359-3) kt
€ [D] 29,99 / € [A] 30,90

Sprache fördern – inklusiv!

In der inklusiven Schule gilt es, Sprachförderung für SchülerInnen mit sprachheilpädagogischem Unterstützungsbedarf in den gemeinsamen Unterricht zu integrieren. Dieses Lehrbuch bietet Grundlagen sowie Didaktik und Methodik der inklusiven Sprachförderung, außerdem Hinweise zur Kooperation im Lehrerteam und zur Beratung von Eltern. Auf die Situation von mehrsprachigen SchülerInnen wird eigens eingegangen.



2012.
144 S. 12 Abb. 1 Tab.
utb-M (978-3-8252-3752-3) kt
€ [D] 21,99 / € [A] 22,70

Wie kann Inklusion gelingen?

Gemeinsames Lernen von Kindern und Jugendlichen mit und ohne Behinderung wird schon seit Jahrzehnten diskutiert und erprobt. Die vor allem von Sonderpädagogen initiierten Ansätze hatten aber nicht immer den gewünschten Erfolg. Jenseits ideologischer Überzeichnungen versucht der Autor, dem Prinzip des gemeinsamen Lernens durch praktikable Lösungen näher zu kommen, ohne dass die Bedürfnisse von Kindern mit Behinderung zu kurz kommen.



2., durchges. Auflage 2011.
151 S. 3 Abb. 9 Tab.
(978-3-497-02229-8) kt
€ [D] 21,90 / € [A] 22,60

Inklusion in der Grundschule

Der Autor vermittelt die Grundlagen der Inklusion von SchülerInnen mit geistiger Behinderung in der Grundschule. Verschiedene Methoden zur Unterrichtsplanung und -gestaltung, wie „didactic mapping“, innere und äußere Differenzierung sowie offener Unterricht werden anschaulich erklärt. Zahlreiche Arbeitsmaterialien, Checklisten und Praxisbeispiele sorgen für Handlungssicherheit im Umgang mit SchülerInnen mit und ohne geistige Behinderung im inklusiven Unterricht.



2017. 129 S. 25 Abb. 8 Tab.
Mit Arbeitsblättern und Kopiervorlagen als Online-Zusatzmaterial.
(978-3-497-02687-6) kt
€ [D] 26,90 / € [A] 27,70

Inklusion

Pädagogische Bücher für die Grundschule

Für Schnell-Einsteiger: „Inklusiver Unterricht kompakt“



Das Buch unterstützt Lehrkräfte ohne blinden- und sehbehindertpädagogische Ausbildung bei der Gestaltung und Durchführung eines inklusiven Unterrichts. Wichtig ist die Differenzierung nach Maßnahmen für SchülerInnen mit Blindheit und Maßnahmen für SchülerInnen mit Sehbehinderung. Es werden konkrete Aspekte der Umsetzung wie Informationszugänge, Kommunikation und Raumgestaltung praxisorientiert dargestellt. Ein eigenes Kapitel liefert wertvolle Informationen und Tipps rund um das Thema Nachteilsausgleich.

2017. 67 S. 17 Abb. 8 Tab.
Innenteil vierfarbig. DIN A4.
(978-3-497-02719-4) kt
€ [D] 19,90 / € [A] 20,50



Ist gemeinsamer Unterricht auch mit Schülern mit schwerer und mehrfacher Behinderung möglich? Praxisnahe Beispiele bieten LehrerInnen auch ohne sonderpädagogische Vorkenntnisse einen optimalen Einstieg in zentrale Themen: Kooperation mit den Eltern, Zusammenarbeit im Team, Gestaltung der Lernumgebung, Kommunikation, Förderplanung u. v. m. Tipps zu Alltagssituationen und Pflege erleichtern den Umgang mit Schülern mit Behinderung. Für LehrerInnen hilfreich sind außerdem die Hinweise zu Belastungs- und Konfliktsituationen.

2017. 64 S. 9 Abb. 1 Tab.
Innenteil zweifarbig. DIN A4.
(978-3-497-02679-1) kt
€ [D] 24,90 / € [A] 25,60



Wie können SchülerInnen mit Lernbeeinträchtigungen erfolgreich am Unterricht der Regelschule teilhaben? LehrerInnen erhalten nicht nur erste Informationen über Erscheinungsformen und Auswirkungen von Lernbeeinträchtigungen sowie über die Kooperation im multiprofessionellen Team. Sie profitieren vor allem von praktischen Tipps und Hinweisen zu organisatorischen Rahmenbedingungen, Methodik und Didaktik, Lernzielkontrollen, Gestaltung von Unterrichtsmaterial etc.

2016. 64 S. 27 Abb. 3 Tab.
Innenteil zweifarbig. DIN A4.
(978-3-497-02636-4) kt
€ [D] 19,90 / € [A] 20,50



2017. 151 S. 22 Abb. 6 Tab.
Mit Online-Zusatzmaterial.
(978-3-497-02715-6) kt
€ [D] 24,90 / € [A] 25,60

Testhefte & Spielpläne separat erhältlich



3., überarbeitete Auflage 2017.
199 S. 21 Abb. 13 Tab.
Mit Arbeitsmaterialien zum Download.
(978-3-497-02698-2) kt
€ [D] 24,90 / € [A] 25,60

Förderpläne zu erstellen und fortzuschreiben gehört mittlerweile zur Kernaufgabe nahezu einer jeden Lehrkraft. Ein guter Förderplan ist das Ergebnis einer auf die SchülerInnen individuell abgestimmten und kooperativ durchgeführten Strategie. Dies gilt auch für die steigende Anzahl inklusiver Schulklassen, bei denen der Förderplan eine wertvolle Unterstützung der pädagogischen Arbeit darstellen kann. Das Buch enthält praxistaugliche Antworten auf diese und weitere Fragen zum Thema Förderplanung in der Schule: Diagnostik, Gesprächsführung und Kooperation sowie Umsetzung der Förderpläne in entsprechende Maßnahmen.

Das Buch hilft mit Basiswissen und Praxishinweisen Lehrkräften dabei, den Unterrichtsalltag zu optimieren. Mögliche sprachliche Beeinträchtigungen werden kurz beschrieben und Herangehensweisen zum Erkennen im Unterricht aufgezeigt. Es folgen Tipps zu Rahmenbedingungen, Lehrersprache oder täglichen Unterrichtsabläufen sowie zur alltagsintegrierten Sprachförderung. Ergänzt wird der Band durch Literaturempfehlungen und Hinweise zu möglichen Anlaufstellen sowie zahlreiche Praxismaterialien.



2017. 79 S. 34 Abb. 15 Tab.
Innenteil zweifarbig. DIN A4.
(978-3-497-02714-9) kt
€ [D] 19,90 / € [A] 20,50

Wie kann Inklusion von SchülerInnen mit geistiger Behinderung gelingen? Lehrkräfte fühlen sich mit dieser Aufgabe oft allein gelassen. Genau dort setzt dieses Buch an. Neben Informationen über geistige Behinderung und mögliche Konsequenzen für die Teilhabe am Unterricht bietet es Tipps für die Unterrichtspraxis. Beispiele und Praxismaterial erleichtern LehrerInnen ohne sonderpädagogische Vorkenntnisse den Einstieg in die Gestaltung des inklusiven Unterrichts.



2016. 74 S. 11 Abb. 14 Tab.
Innenteil zweifarbig. DIN A4.
(978-3-497-02635-7) kt
€ [D] 19,90 / € [A] 20,50

Neben Informationen über Hörschädigungen und ihre Auswirkungen wird die Zusammenarbeit von Lehrkräften der allgemeinen Schule mit Hörgeschädigtenpädagoginnen dargestellt. Zentral und hilfreich sind die vielen praktischen Hinweise, z. B. zu Lehrersprache und Kommunikation im Unterricht, Visualisierung und Differenzierung, akustischen Bedingungen im Klassenzimmer, technischen Hilfsmitteln etc.



2., durchgesehen. A. 2016. 78 S. 29 Abb. 3 Tab.
DIN A4. Innenteil vierfarbig.
(978-3-497-02613-5) kt
€ [D] 19,90 / € [A] 20,50

Mit diesem normierten Sprachentwicklungsscreening werden grammatische Leistungen der Kinder einer 2. Klasse innerhalb einer Schulstunde durch die Lehrkraft erhoben. Es wird festgestellt, ob Kinder beim Bestimmen von Artikeln und Pluralformen, beim Einsetzen der Akkusativ- und der Dativform sowie in der Subjekt-Verb-Kongruenz altersgerechte Fähigkeiten zeigen. Lehrkräfte gewinnen einen Überblick über die Grammatikfähigkeiten der Kinder in ihrer Klasse und können darauf aufbauend weitere Maßnahmen planen.



2016. 25 S. 16 Tab.
Mit Online-Material.
(978-3-497-02586-2) geh
€ [D] 26,90 / € [A] 27,70

Damit inklusiver Unterricht gelingt, müssen RegelschullehrerInnen, FörderpädagogInnen, Integrationskräfte und evtl. weitere pädagogische Fachkräfte zusammenarbeiten. Diese Situation ist neu. Wie sie gut gemeistert werden kann und was man dafür wissen muss, zeigt dieses Buch. LehrerInnen und PädagogInnen erhalten Strategien für eine gute Kommunikation und Abstimmung untereinander, mit SchülerInnen und Eltern.



2016. 142 S. 13 Abb.
(978-3-497-02597-8) kt
€ [D] 24,90 / € [A] 25,60

„Inklusive Grundschule konkret“



2017. 166 S. 55 Abb. 3 Tab.
Mit Grafiken von Julia Wendel.
(978-3-497-02721-7) kt
€ [D] 24,90 / € [A] 25,60

LehrerInnen, die Kinder mit sprachlich-kommunikativen Beeinträchtigungen im inklusiven Unterricht erfolgreich fördern möchten, stellen sich viele Fragen. Das Buch liefert fundiertes und praxisrelevantes Hintergrundwissen für LehrerInnen ohne sonderpädagogisches Vorwissen und stellt die zentralen Unterrichtsprinzipien zur Sprach- und Kommunikationsförderung vor. Dabei werden die Grundlagen der Sprachdidaktik ebenso beleuchtet wie die schulischen Lernprozesse im Kontext sprachlich-kultureller Vielfalt.

Der gemeinsame Unterricht von SchülerInnen mit und ohne geistige Behinderung stellt wohl eine der größten Herausforderungen für RegelschullehrerInnen, die im inklusiven Setting unterrichten, dar. In diesem Buch wird fundiertes Hintergrundwissen für die Besonderheiten des gemeinsamen Unterrichtens von Kindern mit und ohne geistige Behinderung vermittelt: Grundlagen, aber auch Gelingensbedingungen und Stolpersteine werden beleuchtet, damit gemeinsamer Unterricht gut gelingen kann.



2017. 150 S. 26 Abb. 11 Tab.
(978-3-497-02720-0) kt
€ [D] 24,90 / € [A] 25,60